

子ども

挑戦

難しくても挑戦する子ども
夢をもって努力し続ける子ども
失敗してもあきらめない子ども
基本的な学力を身につけ挑戦できる子ども

主体的な学び

伸び伸びと発言、行動する子ども
自分で考え行動する子ども
身につけたことを活用できる子ども

自分や人を大切に

学校が楽しいと思える子ども
自分の良さを知り、自分を好きと言える子ども
他を思いやり大切にする子ども
自分の思いを言葉で伝えられる子ども
自分事にできる子ども

たてのつながり

たてわりで育む成長、リーダーシップ
上学年は下学年を思い、下学年は尊敬できる上学年
部活動の姿を見て、目標をもち体力づくり

楽しい

楽しい学校を大切と思える子どもと教師

専門性

子どもと共に学び続ける教師
教師が明るく元気な職員室
学級王国にならず、学年、学校で子どもを見ていく。
小中の強みが生かせる

小学校教師と連携した部活動
専門性を生かした乗入れ授業（図工・音楽・英語等）
小中高とつながる教科部会

不登校対策

不登校児童・生徒の安心感、サポートできる学校
不登校の子にとって、知っている先生がいると安心

安心・安全

安心して通える・過ごせる学校
校訓をつくる
ルールを守ることができる学校
「行きたい」「学びたい」「通わせたい」学校
特別支援教育の充実、9年間で育てる

うきは市の義務教育学校

どんな子どもを育てたい？
どんな学校にしたい？

R8.8.3教育課程部会

地域

地域・保護者

浮羽のこれまでとこれからが見える学校
学校・子ども・保護者の信頼関係の構築
地域・保護者・教員が一体となって子どもを育てる学校
目標が明確
地域のサポートを得られる学校
保護者が強く通わせたいと願う学校

地域を大切に

浮羽らしい行事や学習
大石・山春・御幸の特色を生かしたカリキュラム
自分の住むふるさとを好きと言える子、誇りに思える子
浮羽でよかったと思える学校（仲間づくり）
学校行事や総合で地域と連携

カリキュラム

保幼小中高の連携

保幼との接続、高校との接続を見通し、連続した教育課程
9年間の見通し、連続した教育課程

新しい教育課程

調整授業時数制度（御幸R9から）

学習環境

校舎

きれいな校舎を大切にできる学校
運動施設の重視
デザイン重視の校舎にしない
子どもが整理整頓できる棚、校内倉庫