

教育目標：「郷土に誇りを持ち、他とたくましく共生し、未来を切り拓いていく子の育成」

重点目標 目標に向かって**チャレンジし続け**、**よさを発揮する**子どもの育成

合言葉 **進んであいさつ 何度でもチャレンジ！**

確かな学び

自分の考えをもって学び合い、
繰り返し課題追求する子

- ・めあてと見通し、学びのふりかえり
- ・繰り返し課題追求（考え、表現し、学び合い、再構成）
- ・子ども主体の「学習の構え」

豊かな心

よりよい行動をめざし、よさを認め合う子

- ・自分からすすんであいさつ
- ・自分や友達のよさを認め合う
- ・自分で考え行動する「大石マナー」

たくましい体

心身共に健康で、目標に向かってやりぬく子

- ・目標に向かって運動（長縄チャレンジ・体育）
- ・進んで健康・安全守る行動を身に着ける

【協働的な組織運営】

◇部会目標の共有と協働

- ・月目標による重点化と焦点化
- ・「必要な内容を、必要なときに」効果的な部会運営
- ・ICTを活用した評価・改善

◇特別支援教育体制の整備

- ・効果的時間割と支援体制の構築
- ・通常学級における個別支援
- ・校内委員会のスケジュール具体化と実践・評価・改善
- ・校外機関との連携による支援体制の確立

◇各種評価を生かした改善

- ・内部評価及び学校関係者評価の活用と改善

【教育課程の改善】

◇学力向上プランを基にした個別最適な学びと協働的な学びの実現

- ・ICTを活用した実践の深化による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の確立
- ・主体的に繰り返し課題追究する子どもを育てる日常的授業改善と校内研究での深化
- ・基礎力・活用力をつける補充学習や個別指導の時間確保と効果的指導体制の工夫

◇心づくりプランを核とした自尊感情の高揚を目指した豊かな心の育成

- ・自ら考え行動する「大石マナー」の実践と徹底による豊かな心の育成
- ・各学年の重点を系統化し、豊かな人権感覚を育てる人権・同和教育の推進
- ・いじめや不登校を防止する積極的な生徒指導の組織的推進と専門家の活用

◇体力向上プランを核とした継続的・重点的な取組の推進

- ・自分の健康や生活習慣への意識を高める健康教育・食育に向けた家庭との連携
- ・自然災害への対応力や防犯意識を高める防災・安全教育の充実
- ・縄跳び、外遊びの奨励と学級・個人の目標達成に向けた「やりぬく力」の育成

【実践的指導力の向上】

◇日常的な授業実践を推進

- ・ICTの効果的活用を図る校内研修と授業改善の日常化
- ・授業評価を生かした授業改善
- ・人権・同和教育、特別支援教育、生徒指導等、実践的指導力育成

◇キャリアに応じた人材育成

- ・育成指標や研修計画と連動し、自己評価表で職能開発
- ・課題に応じた研修の推進
- ・日常的な実践による学級経営力の育成
- ・学校経営参画意識の高揚

◇働き方改革の推進

- ・目標を明確にした共通実践
- ・校内委員会の定例化と意識改革

＜P T Aや地域・専門家等との連携＞

○保護者：基本的生活習慣の向上『大石読書の日』家庭学習の習慣化『メディアチェック週間』

○大石自治協議会：挨拶運動、見守り活動、老人クラブとのさつまいも栽培、凧づくり、凧揚げ大会

○地域人材等：『あこがれモデル』との出会い ○地域、外部機関等：市教育センター、子育て支援係、学校評議員、民生委員、通級指導教室、スクールサポーター、スクールカウンセラー