

〈学校教育目標〉

志をもち、明るく、聡く、たくましく生きる子どもの育成

教育課題

- 向上心と自己管理能力の育成
- 学ぶ意欲の醸成と主体的な学習習慣
- 学力・運動の二極化の解消
- 自尊感情の高揚と人間関係調整力

経営課題

- 教職員の参画意識の高揚
- 3部会による組織的推進と情報共有
- 実践的指導力の向上

本年度の重点目標

自ら考え、高め合い、よさを伸ばす子どもの育成
「みんなで つづけて チャレンジ」

確かな学び

進んで学び、考えを
表現する子ども

豊かな心

地域に愛着をもち、
よさを認め合いながら、
人間関係を築く子ども

健やかな体

目標に向けて、最後まで
やり遂げる子ども

組織運営の機能化

- ◆3部会を中心とした連携・分担した課題解決のための推進体制
- 学び・心・体づくり部会による目標・計画・進捗状況の共有
- 学校行事等におけるPDCAサイクルによる実施と評価
- ◆学校評価を生かした教育活動の充実
- 目標の数値化、方策の具体化と達成状況の把握・改善
- ◆教育DXの推進
- ミライム、tetoru の活用
- ペーパーレス化
- ◆非常勤講師、学校支援員の活用

自ら考え、高め合い、よさを伸ばす子どもを育てる教育活動

学びづくり

- 学力向上プランに基づいた取組
 - ・学習の質の向上に向けた ICT 活用
 - ・家庭学習「やまチャレデー」の取組
 - ・家庭学習強化週間(中学校考査期間)
- 「誰一人取り残さない」ための「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的推進
 - ・協働的解決活動の学習形態を位置付けた自己調整的な授業づくり
 - ・C、D層の児童へのきめ細かな支援
- 地域の教育的資源を活用した活動
 - ・茶摘み、フルーツ、嫩葉会に関する郷土愛を育む学習

心づくり

- 心づくりプランに基づいた取組
 - ・山春流三つの作法
 - ・よかとこみつけ(コーナー、カード)
- 異学年のつながりを大切にする活動
 - ・さくら班活動による茶摘み・児童集会・そうじ・花苗植え
- 組織的、系統的な人権・同和教育の推進
 - ・人権・同和教育カリキュラムに基づいた実践
- 情報モラル教育の充実
 - ・インターネットやSNSとのつきあい方に関する学習(PTA との連携)

体づくり

- 体力向上プランに基づいた取組
 - ・体力アップシートの活用
 - ・スポコン広場の取組
 - ・外遊びの奨励
- 鍛ほめメソッドを取り入れた教育活動
 - ・「目標設定→挑む→振り返る」活動
- 安全教育の充実
 - ・青少年赤十字と連携した防災教室、着衣泳の実施
 - ・防犯教室の実施
- 食に関する指導の充実
 - ・自分で作るお弁当の日の取組

人材育成と環境整備

- ◆キャリアステージに応じた人材育成
 - 教員育成指標に基づいた実践的指導力の向上
 - 自己評価表(学級経営案)を活用した職能成長
 - 校外研修への積極的参加と研修システム Plant の活用
- ◆働き方改革の推進
 - 超勤を減らすための10か条の推進
 - 昼休みシフト制、会議の時間短縮、放課後の有効活用
 - 校内衛生委員会、職場衛生安全チェックシートを活用した業務改善

家庭との連携

- PTAとの連携・協働体制
- 学習・生活習慣確立の取組

地域との連携

- 地域の人・もの・ことの活用と連携
- 山春応援団との連携

自治協議会との連携

- 学校と家庭・地域との協力関係づくり
- 教育活動等への協力

幼・保・中学校との連携

- 幼稚園・保育園・中学校との連携
- 交流する教育活動