

教育課題

- 学習意欲の向上と思考力・判断力・表現力の育成
- 自己肯定感の高揚
- 自他を大切に思う心の育成
- 目的意識をもち、遂行する態度

経営課題

- PDCAサイクルを生かし、特に評価（CA）を重視し、繰り返し改善していく学校運営
- 児童が中心の教育活動の運営
- 家庭や地域と連携した教育活動の推進

〈学校教育目標〉

ふるさと吉井に誇りをもち、志をもって学び続ける子どもの育成

本年度の重点目標

自らめあてをもち、表現し、のびを実感する子どもの育成

確かな学び

自らめあてをもち、考えを表現し、学び合い、「わかった」を感じる子ども

豊かな心

自ら相手のことを考え、行動し自他のよさ「いいね」を認め合う子ども

健やかな体

自ら目標をもち、ねばり強く運動し、自他の頑張り「がんばった」を認める子ども

組織的・協働的な推進体制づくり

学びづくり・心づくり・体づくり組織の機能化

- 学び・心・体の3つのプロジェクトの協働的実践体制づくり
- PDCAサイクルが機能する「鍛ほめメソッド」を取り入れた評価・改善の重視

学年・学級経営の充実

- 重点目標が具現化される近接・学年・学級経営
- ・3つの子ども像の具現化、具体的取組
- ・学期ごと評価、改善

教師力を磨く研修の場・機会づくり

指導力を身につける校内研修

- 主体的、対話的で深い学びの視点に立つ授業改善
 - ・学ぶ意欲を高める習得・活用の基本的指導過程
 - ・個別最適で協働的な学び
 - ・学び方の積み上げ
- 学校の課題に関する一般研修の積極的実施
 - ・道徳科、学級活動の基本的指導過程習得
 - ・人権・同和教育
 - ・特別支援教育 等

キャリアステージに応じた指導力の向上

- 県、市の研修会との連携
- OJTを取り入れた研修

自らめあてをもち、表現し、のびを実感する子どもを育てる教育活動

確かな学びを育てる教育活動

- 思考力、判断力、表現力を育てる授業づくり（40+5）
 - ・ズレを意識した導入の工夫
 - ・自分の考えをつくり、表現し、学び合う学習活動の展開
 - ・「できた」を意識する振り返りの位置づけ
- 基礎・基本の定着を図る日常指導と学習習慣の定着
- ・個に応じた家庭学習の工夫
- ・確実な定着を図る補充学習の工夫、スキルタイムの工夫

豊かな心を育てる教育活動

- 自分事として考え、深めていく道徳科の授業づくり
- ・ねらいの焦点化
- ・考えを深める場面設定
- 規範意識を育てる学習規律や生活マナーの一貫指導（目標設定→活動→振り返り）
 - ・吉井小学習のきまり5か条の徹底
 - ・あいさつおじぎ、もくもく掃除
 - よさを認め合う場づくり
 - ・定期的に学校全体、各学級で
 - 伝統文化を尊重し、ふるさと吉井を大切にする心の育成
 - ・地域の人、もの、こと（伝統）の活用
 - ・SDGsを取り入れた総合的な学習

健やかな体を育てる教育活動

- 運動の楽しさ味わう授業づくり
- ・「目標設定→挑む→振り返り」を位置付けた活動
- ・個に応じた支援や動きを確認する場（ICT活用等）の設定
- 目標をもち、体力を高める日常指導
- ・『晴走雨読』
- ・目標をもった短縄跳び・シューティングゲームの取組
- ・外遊びの奨励
- 食育・安全教育の充実
- ・お弁当の日の取組の充実
- ・判断を伴う避難訓練の工夫

家庭・地域とのつながりづくり

保護者との連携

- 重点目標達成へ連携した取組
- ・学習・生活習慣確立の取組

地域ボランティアとの連携

- 年間指導計画に基づいた、教育活動を充実させるGT

自治協議会との連携

- 学校と家庭・地域との協力関係づくりと教育活動等への協力

幼・保との連携

- 学校と幼稚園・保育所と連携・交流する教育活動