

令和元年度 二学期学校経営の構想
～目指す姿に、子どもが変わっていく教育を目指して～

令和元年 8月 6日
校長 樋口 則之

○ はじめに

目標や課題を具体化して、教職員と子どもの両方で共有し、
全教職員で子どもを変えようとする学校を目指す！

1 1学期の学校経営に関する課題と2学期の学校経営の重点 ～学校経営の評価を基に～

〔学校経営に関する評価から明確になった課題〕

△学校の教育目標や重点目標を具現化する学級経営
△PJ組織における確実な取組と評価・改善サイクル実施
◎危機対応と校内情報の共有
○児童の実態に応じた教育課程の実施
△校内研修の確実な推進と日常化
○家庭・地域との連携

〔目指す子どもの姿の評価から明確になった課題〕

△自分の考えを発表
△心のこもったあいさつ
△だまって掃除
○相手を大切にするふわふわ言葉
◎みんなで大縄跳びの取組
△体力アップシートの活用

(1) 組織的・協働的な推進体制づくりから ※チームワークとカバーリング

- ・ 3つの目指す子どもの姿（本年度の重点目標）と各種育成プランで目指す姿を、学年や実態に応じた姿へ具体化し、教職員と子どもが日常的に意識できるようにすること
- ・ 学び、心、体プロジェクト組織内の役割の明確化と取組の重点化（スリム化）
- ・ 危機管理意識の継続 ※事故やけが、問題行動などの発生に関して迅速・確実・誠実な対応
※報告・連絡・相談（ほうれんそう）の徹底
- ・ 各種会議の効率化…運営委員会、職員会議、連絡会、各種委員会での内容を焦点化

(2) 教育活動から ※凡事徹底（当たり前のことを誰もできないくらい続けること）

〔学び〕

- ・ 全国学力調査の課題を全教職員で共有し改善策の組織的・計画的な実施
※全国学力状況調査、県学力調査、標準学力テストに向けた組織的・計画的な取組
- ・ 吉井スタンダードな「考えを書く・説明する・学び合う」言語活動がある日常授業の積み上げ
- ・ 聞き手や場を意識した「返事・発表」などの音声表現の積み上げ
- ・ 音声表現を支える音読指導の積み上げ
※思考力、判断力、表現力の育成や知識・技能の習得にも大きく関わる
- ・ 学習規律の徹底
- ・ たのしかつ祭や人権フェスティバルなど各教科等の学習の（積み上げ）成果を発表・報告する場と位置づけること
※目的意識や相手意識をもって、子ども自ら表現を高める経験を ・発達段階に応じた表現方法で
- ・ 読書活動の改善の取組…読書のめあてをもつ 量から質へ転換 多様な読書活動 図書司書と連携

〔心〕

- ・ あいさつや掃除、正しい言葉遣いの意義の再認識と習慣化のための指導
- ・ いじめ早期発見・早期対応の調査結果を確実に指導に活用
- ・ 一人一人の教育的ニーズに応える特別支援の取組…ケース会議などの充実
※巡回相談など専門家による教育相談を継続的に保護者へ働きかける。

〔体〕

- ・ 運動や外遊びの意義の再認識と習慣化のための指導
- ・ 外遊び、大縄跳びなどの奨励 ※スポコンランキングに登録 体力アップシートの確実な活用

<ケース会議の流れ>

- 1 課題の特定
- 2 課題の分析
- 3 解決策の検討・実施
- 4 結果の評価

- ・心身を鍛える学校行事
- ・鍛錬遠足 低：約 10 k m程度 中：約 20 k m 高：約 25 k m
- ・保健・安全・食育の指導の充実
- ・養護教諭、栄養士と連携した指導
- ※確実な安全点検と熱中症対策、食物アレルギー対応 性に関する指導（県教委指定事業）

(3) 校内研修から ※学ぶ教師だけが子どもを教えられる

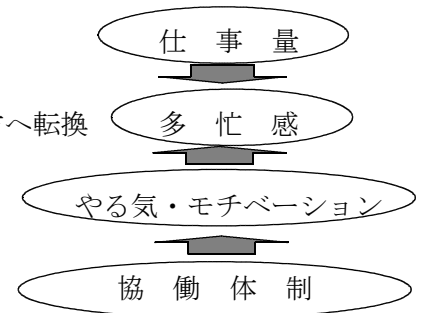
- ・来年度の発表会を見通し、国語科説明的文章の「読み」の指導の指導過程モデルの確立
- ・研究構想の共有化と構想に基づいた、授業の実施と評価・改善

(4) 家庭・地域との連携から

- ・地域の人・もの・ことの積極的な活用
- ※地域の人材などを学習指導に積極的に取り込む・・教務主任や管理職に相談

2 働き方改革の点から

- ・自分の役割を果たしつつ協働的に仕事を進めること
- ・仕事の見通しをもち、超過勤務時間を意識したメリハリのある働き方へ転換
- ・年次休暇の計画的な取得
- ※ワーク・ライフバランスを考慮



3 その他

- ・学級の問題を学校の問題として解決するシステムを動かすこと
- ※学級の問題→プロジェクトや人権同和教育、生徒指導、特別支援教育の組織⇔教頭・校長⇔全体
- ・服務規律の徹底・・飲酒運転・体罰・わいせつ行為・薬物乱用・個人情報流出など不祥事防止
- ※教育公務員としての自覚がないと周囲の者にも大きな迷惑をかけ、全てを失う！

○ おわりに

子どもを変えるための教育活動を、みんなで創造し積み上げましょう。